








Matrice comportementale

École Marie-Immaculée



| | Salle de classe  | Corridors et escaliers  | Toilettes  | Gymnase  | Sorties scolaires  | Cour d'école  | Service de garde  |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
| Respect Vivre ensemble | *Cette valeur m'apprend à bien vivre avec les autres et à m'épanouir dans des relations sociales et harmonieuses. | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte mon enseignante et mes camarades de classe en gestes et en paroles. -Je respecte le matériel mis à ma disposition. -J'écoute attentivement. -Je lève la main pour demander la parole. | <ul style="list-style-type: none"> -Je garde le silence lors des entrées. -Je me déplace dans les corridors en silence ou en chuchotant. | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte mon intimité et celle des autres. | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte le matériel mis à ma disposition. -Je respecte l'espace des autres. | <ul style="list-style-type: none"> -J'écoute les adultes présents. -Je garde mon rang et j'attends mon tour. -Je respecte le matériel fourni et l'environnement. | <ul style="list-style-type: none"> -J'attends mon tour lors des jeux. -J'utilise le matériel et les structures avec soin. -Je collabore avec les adultes et les autres enfants. | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte mon éducatrice et mes camarades. -J'écoute les consignes de mon éducatrice. -Je respecte le matériel mis à ma disposition. |
| Responsabilité Engagement | *Cette valeur m'apprend à être responsable de ma réussite scolaire par mes choix. | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Je suis la routine de classe. -J'ai tout le matériel nécessaire. -J'accomplis mes travaux dans le temps demandé. -Je participe activement. | <ul style="list-style-type: none"> -Je m'habille et me déshabille rapidement. -Je garde mon rang. | <ul style="list-style-type: none"> -Je vais directement aux toilettes et je retourne en classe sans flâner. -J'utilise l'eau et le savon sans gaspiller. | <ul style="list-style-type: none"> -Je participe activement. -Je garde un bon esprit sportif. | <ul style="list-style-type: none"> -Je représente fièrement mon école. | <ul style="list-style-type: none"> -Je range le matériel. -J'entre au son de la cloche. | <ul style="list-style-type: none"> -Je participe aux activités. -Je range le matériel. |
| Sécurité Bien-être | *Cette valeur m'apprend à adopter des comportements sécuritaires dans les aires communes. | | | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> -J'ai une position d'écoute adéquate. -Je garde mon environnement propre et organisé. -Je porte mes chaussures d'intérieur en tout temps. | <ul style="list-style-type: none"> -Je porte mes chaussures d'intérieur en tout temps. -Je me déplace en marchant calmement. -Je range ce qui m'appartient dans mon casier. | <ul style="list-style-type: none"> -Je me lave les mains. -Je garde l'endroit propre. -Je demande la permission pour aller aux toilettes. | <ul style="list-style-type: none"> -Je porte des vêtements et des chaussures appropriés. -Je respecte les règles du jeu. | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les consignes de sécurité. -Je reste avec mon groupe en tout temps. | <ul style="list-style-type: none"> -Je respecte les limites de la cour. -Je choisis des jeux sécuritaires. -Je respecte les règles des jeux. | <ul style="list-style-type: none"> -Je reste assis pendant la collation et le dîner. -Je nettoie ma place et je jette mes déchets. |

*En tout temps, j'utilise un langage approprié.

Protocole d'intervention du soutien au comportement positif



| Comportement majeur (Personnel enseignant / personnel de soutien / Direction d'école) | Intervention de la zone rouge Interventions à long terme, s'adressent à un élève spécifique. (+ ou - 5% des élèves) |
|---|---|
| <p>Le comportement nécessite un appui individuel et intensif afin d'aider l'élève à fonctionner positivement à l'école et à répondre à ses besoins.</p> <p>Exemples de comportements <u>MAJEURS</u> : intimidation, agression physique, drogues, etc.</p> <p>Documenter le comportement dans le portail de Mosaïk</p> <p>Direction assure un suivi</p> | <p>Stratégies possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre équipe-école; • Évaluation fonctionnelle du comportement; • Communication et rencontre avec les parents/tuteurs; • Analyse des données du comportement grâce aux données dans le portail de Mosaïk et mise en place d'un plan d'intervention préventif; • Référence externe au besoin. |
| Comportement mineur répétitif (Personnel enseignant / personnel de soutien / Direction d'école au besoin) | Intervention de la zone jaune Interventions à court ou moyen terme, s'adressent à un élève ou à un groupe d'élèves ciblés (+ ou - 15% des élèves) |
| <p>Le comportement perturbe le fonctionnement du groupe. Il nécessite de l'appui supplémentaire de la part des adultes. Il importe de réfléchir à la fonction du comportement.</p> <p>Exemples de comportements <u>MINEURS RÉPÉTITIFS</u> : bousculade, boule de neige, dérange en salle de classe, etc.</p> <p>Documenter le comportement dans le portail de Mosaïk</p> | <p>Stratégies possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poursuite des stratégies de la zone verte; • Analyse des données des comportements (Mosaïk) • Mise en place d'un CICO (Check-in/Check-out) : vérification quotidienne du bien-être de l'élève (entrée à l'école, retour de récréation et moments ciblés) • Mise en œuvre de différents groupes répondants aux besoins des élèves nécessitant des stratégies de zone jaune, par exemple : groupe d'habiletés sociales, d'estime de soi, etc.; • Communication avec les parents/tuteurs; • Rencontre avec les parents/tuteurs (au besoin). |
| Comportement mineur (Personnel enseignant / personnel de soutien au besoin) | Intervention de la zone verte Interventions ponctuelles, s'adressent à l'ensemble des élèves. (+ ou - 80% des élèves) |
| <p>Le comportement n'est pas convenable, il nuit à l'apprentissage ou au bien-être d'un ou de plusieurs élèves.</p> <p>Exemples de comportements <u>MINEURS</u> : n'a pas son matériel, fait du bruit en classe, conflit entre pairs, refus de travailler, etc.</p> <p>Documenter le comportement dans le portail de Mosaïk</p> | <p>Enseignement explicite des valeurs et des attentes comportementales: modelage des comportements, pratiques autonomes, rappels;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renforcements des comportements attendus: disposer d'un système de renforcement individuel et de classe harmonisés avec celui de l'école; • Conséquence éducative et geste réparateur: Conséquence qui apprend quelque chose à l'élève en lien avec le comportement problématique. • Par exemple, un élève qui jette ses déchets au sol aura comme conséquence éducative d'aider le concierge dans certaines tâches. |