



CODE *De* VIE

POUR UNE ÉCOLE
EN HARMONIE

École Du Boisé

Bienveillance Persévérance Respect

MISSION

Accueillir et accompagner
l'élève afin de lui permettre
de s'élever et ainsi
développer son plein
potentiel




VISION

Apprendre dans le
plaisir pour mon
avenir

VALEURS

Bienveillance
Persévérance
Respect

Code de vie Du Boisé

Valeur	Comportements souhaités	Pourquoi
 <p>Le respect de soi</p>	<p>Je suis FIER DE MA PERSONNE, propre et BIEN VÊTU selon les saisons.</p> <p>Je fréquente l'école tous les jours et j'arrive à l'heure.</p> <p>Je fais tout ce que j'ai à faire pour assurer ma réussite scolaire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour avoir une image positive de moi-même • Pour que tous les élèves se sentent concernés par l'école. • Pour être confortable dans mes activités scolaires. • Pour que chaque élève s'engage activement dans sa réussite.
 <p>Le respect des autres</p>	<p>Je m'exprime poliment et respectueusement.</p> <p>Je m'ouvre à la différence.</p> <p>Je joue et je me déplace de façon sécuritaire.</p> <p>J'évite de nuire aux autres en <i>paroles, en regards et en actes</i>.</p> <p>J'APPLIQUE LES CONSIGNES données par TOUS LES INTERVENANTS de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour maintenir le climat positif dans l'école. • Pour reconnaître le rôle des adultes qui accompagnent les élèves dans leur éducation et qui s'occupent de leur bien-être. • Pour avoir un climat calme et sécuritaire. • Pour se sentir bien et en sécurité. • Pour assurer un climat pacifique et une bonne entente entre les élèves.
 <p>Le respect de l'environnement</p>	<p>Je prends soin des lieux et du matériel à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour avoir une école propre dans laquelle il fait bon de vivre. • Pour que chacun puisse profiter d'un espace de vie agréable et fonctionnel. • Pour travailler ou jouer avec du matériel en bon état.

Banque de gestes réparateurs

Si je...	Je peux...
Bouscule, Insulte, Intimide, Fais du mal	<ul style="list-style-type: none">• M'excuser avec des mots ou par écrit• Rendre un service à la personne• Faire une affiche qui dénonce le mauvais comportement• Faire un enseignement des bons choix chez les petits• Partager quelque chose que j'aime avec celui que j'ai blessé.
Ne respecte pas la tenue vestimentaire	<ul style="list-style-type: none">• Porter mes vêtements d'éducation physique pour remplacer ce qui ne convient pas• Emprunter des vêtements prévus à cet effet au secrétariat
Brise, oublie mon matériel scolaire ou vandalise	<ul style="list-style-type: none">• Nettoyer ou réparer le bris• Rembourser avec mon argent de poche• Faire une liste dans mon agenda des objets à apporter en classe• J'utilise la récréation pour ramasser des papiers.
Perds du temps ou en retard	<ul style="list-style-type: none">• Reprendre le temps perdu (récré—soir—pédagogique)



Les Rôles de Chacun des intervenants

Direction

JE DOIS FAIRE EN SORTE QUE DES MESURES SOIENT ADOPTÉES AFIN DE CRÉER ET DE MAINTENIR UN MILIEU PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL QUI EST SÉCURITAIRE ET EFFICACE, CONFORMÉMENT À LA LOI SUR L'ÉDUCATION ET AUX POLITIQUES PERTINENTES.

JE DOIS COMMUNIQUER CES MESURES À TOUTE LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE.

JE DOIS MAINTENIR L'ORDRE ET LA DISCIPLINE À L'ÉCOLE ET CULTIVER UN MILIEU PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL.

JE ME DOIS D'ASSURER UN LEADERSHIP À L'ÉCOLE EN TOUT TEMPS ET PARTICULIÈREMENT DANS LES SITUATIONS DIFFICILES.

Personnel enseignant

JE DOIS ENSEIGNER LE CODE DE VIE AUX ÉLÈVES.

JE DOIS ENCOURAGER LES COMPORTEMENTS RESPONSABLES.

JE DOIS AVOIR UNE CONDUITE EXEMPLAIRE DANS LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE.

JE DOIS MAINTENIR L'ORDRE ET LA DISCIPLINE DANS MA SALLE DE CLASSE ET FAVORISER UN MILIEU PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL.

JE DOIS AVOIR DES ATTENTES CLAIRES ET APPROPRIÉES EN MATIÈRE DE COMPORTEMENT DE L'ÉLÈVE.

JE DOIS COMMUNIQUER CES ATTENTES AUX ÉLÈVES, AUX PARENTS ET À LA COMMUNAUTÉ SCOLAIRE.

JE DOIS ÊTRE DYNAMIQUE AFIN DE CRÉER UN MILIEU OÙ L'ÉLÈVE POURRA S'ÉPANOUIR.

TES SCOLAIRE

JE DOIS ÊTRE UN AGENT DE PRÉVENTION AFIN DE FOURNIR LES OUTILS, LES BALISES ET UN LANGAGE COMMUN POUR TOUTS LES ÉLÈVES.

JE DOIS ACCOMPAGNER INDIVIDUELLEMENT OU EN SOUS GROUPE CERTAINS ÉLÈVES AFIN DE LEUR PERMETTRE D'ATTENDRE LES ATTENTES FIXÉES.

JE DOIS ACCOMPAGNER ET COLLABORER AVEC LE PERSONNEL SCOLAIRE AFIN DE MAINTENIR L'ORDRE ET LA DISCIPLINE À L'ÉCOLE.

JE DOIS COMMUNIQUER LES INFORMATIONS PERTINENTES AVEC LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE ET LA FAMILLE AFIN D'ASSURER UN SUIVI EFFICACE.

JE DOIS ÊTRE DYNAMIQUE AFIN DE CRÉER UN MILIEU OÙ L'ÉLÈVE POURRA S'ÉPANOUIR.

Personnel scolaire

JE DOIS COLLABORER AVEC LES AUTRES MEMBRES DU PERSONNEL SCOLAIRE POUR FAVORISER UN MILIEU SÉCURITAIRE ET PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL.

JE DOIS ENCOURAGER LES ÉLÈVES À AGIR D'UNE MANIÈRE RESPONSABLE ET CONVENABLE.

JE DOIS PARTICIPER AUX EFFORTS DE L'ÉCOLE POUR LE MAINTIEN ET L'APPLICATION DU CODE DE VIE.

JE DOIS APPLIQUER LE CODE DE VIE DE L'ÉCOLE.

JE DOIS COMMUNIQUER LES INFORMATIONS PERTINENTES AVEC LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE AFIN D'ASSURER UN SUIVI EFFICACE.

JE DOIS ÊTRE DYNAMIQUE AFIN DE CRÉER UN MILIEU OÙ L'ÉLÈVE POURRA S'ÉPANOUIR.

Parents

JE DOIS SOUTENIR LES EFFORTS DE MON ÉCOLE EN VISANT À CRÉER UN MILIEU SÉCURITAIRE ET PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL.

JE DOIS TENIR COMPTE DES INTERVENTIONS DE L'ENSEIGNANT ET ALLER DANS LE MÊME SENS AFIN DE COLLABORER EN ÉQUIPE ET ÊTRE COHÉRENT. COMMUNIQUER EN PRIVÉ AVEC L'ENSEIGNANT AU BESOIN.

JE DOIS COLLABORER AVEC MON ÉCOLE POUR FAVORISER ET APPUYER UN MILIEU SÉCURITAIRE PROPICE À L'APPRENTISSAGE ET AU TRAVAIL, EN PRENANT CONNAISSANCE DES RÈGLES DE L'ÉCOLE.



élèves

JE M'ENGAGE AU CODE DE VIE DE MON ÉCOLE.

JE DOIS FAIRE DE MON MIEUX. S'IL EST RECONNU QUE JE PUISSE FAIRE DES ERREURS, JE PEUX AUSSI LES RÉPARER.

JE PARTICIPE À LA CRÉATION D'UNE AMBIANCE PROPICE À MES APPRENTISSAGES.

J'ÉCOUTE ET J'APPLIQUE LES CONSIGNES DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE.

J'ACCÉPTE LES CONSÉQUENCES DE MES ACTIONS.

JE M'INVESTIS DANS MES APPRENTISSAGES ET JE M'APPLIQUE DANS MA RÉUSSITE.

J'APPORTE TOUTS LES EFFETS NÉCESSAIRE À MON APPRENTISSAGE EN CLASSE.

J'ACCOMPLIS LES TRAVAUX ASSIGNÉS ET JE LES REMETS DANS LES DÉLAIS FIXÉS. JE COMPLÈTE MES TRAVAUX ET MES ÉVALUATIONS AVEC HONNÊTÉTÉ.

Mise en place de notre discipline progressive

Niveau 1	Tous les intervenants du milieu scolaire
Niveau 2	Enseignants et éducatrice en classe
Niveau 3	- TES École, TES Service de Garde et Direction
Niveau 4	<u>Direction</u> - TES Service de Garde - TES école

Réactions face aux écarts de comportements

La majorité des élèves comprennent bien les règles établies et sont capables de les respecter. Cependant, certains ont quelques oublis.

L'application des mesures et des conséquences choisies varie selon la **nature** du manquement, sa **gravité** et la **fréquence** observée chez l'élève. Un niveau d'intervention peut être appliqué plusieurs fois avant de renchérir vers le niveau supérieur.

Il existe deux types de manquements:

Les manquements mineurs - Comportement de l'élève qui nuit au fonctionnement de la classe ou des autres activités de l'école. (départ niveau 1 et 2)

Ex: Impolitesse, langage inapproprié, bousculade, bris volontaire d'objet,...

Les manquements majeurs - Comportement de l'élève qui constitue une atteinte grave aux règles, aux normes sociales, aux bien-être physique ou psychologique d'une personne ou d'un groupe de personne. (départ au niveau 3 et 4))

Ex: Coup, bagarre, vol, taxage, langage grossier, vandalisme, intimidation...

La distinction entre les deux types fait référence à la gravité des gestes posés. Il se peut que les intervenants décident d'agir directement selon un niveau supérieur d'intervention, et ce, sans avoir préalablement essayé les niveaux inférieurs.

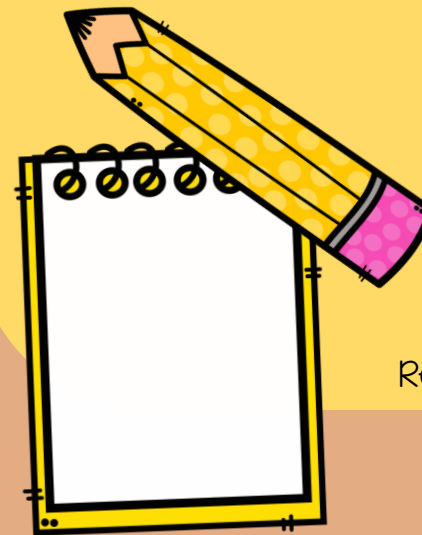
MISE EN PLACE ET ENSEIGNEMENT EXPLICITE DES COMPORTEMENTS ATTENDUS

Enseignement - modelage - prévention - constance - cohérence - vision commune

NIVEAU 2

Enseignement	Retrait
Discussion	Réflexion écrite
Avertissement	Reprise du temps
Geste réparateur	Message aux parents

Remplir une fiche de manquement au code de vie si passage au niveau 3



NIVEAU 3

Suivi individualisé
Support au comportement
Appels aux parents
Retrait de la classe
Feuille d'engagement
Conséquences
Références services externes

NIVEAU 4

Rencontre avec les parents
Suivi auprès de l'élève
Élaboration d'un suivi individualisé soutenu
Suspension interne ou externe
Rencontre multidisciplinaire
Plainte policière